

Подводя итог, можно сказать, что исследование вопросов, связанных с составлением модели компетенций, оценкой их являются довольно перспективным. Существует тенденция перехода к менеджменту, основанному на человеческом капитале, а следовательно, и на компетенциях работников. Компетенционный подход к управлению персоналом позволит сделать процесс управления персоналом более системным, так как, определив список компетенций, можно использовать его и при проведении других процедур: выявление потребности в обучении, ротация кадров, установление ставок оплаты труда, отбор и оценка персонала.

Каминская Т.С.

г. Минск, БНТУ

Производственно-деятельностный аспект в профессиональном становлении будущих инженеров

На основе обобщения подходов к пониманию профессионального становления личности в современной психолого-педагогической литературе его можно представить как реальный социальный процесс, включающий в себя зарождение и формирование профессиональных намерений, профессиональное обучение и воспитание, в период которого происходит формирование социально значимых и профессионально важных качеств личности, активное вхождение индивида в профессионально-трудовую среду и успешное овладение профессией (специальностью) в условиях конкретного трудового процесса и производственных отношений, а также полную или частичную реализацию личности в самостоятельном труде, достижение ею творчества, мастерства.

В рамках такого подхода к пониманию процесса профессионального становления можно выделить как отдельный его компонент производственно-деятельностный аспект, включающий в себя следующие направления деятельности студентов: 1) производственная и преддипломная практика студентов; 2) студенческие строительные отряды (ССО); 3) работа студентов в свободное от учебы время.

В условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий стержневым показателем уровня квалификации любого специалиста выступают профессионализм и компетентность, которые обеспечивают выпускникам конкурентоспособность и мобильность в динамично изменяющихся условиях и служат важным фактором их социальной защищенности. Дефицит вакансий инженерно-технических должностей, возросшие требования работодателей к качеству профессиональной подготовки усилили востребованность кадров высококвалифицированных специалистов со стажем практической работы на отечественном рынке труда. Готовность будущих специалистов к трудовой деятельности, их профессиональная самостоятельность и направленность, мотивация к труду формируются, в первую очередь, в процессе практического обучения, производительного труда на предприятии в период производственной практики студентов.

Оценку результатов практики студента можно считать оценкой его профессиональных умений и навыков, стимулом для дальнейшей учебной деятельности. Предполагается, что все студенты могут выучить материал базового курса, освоить алгоритмы решения типовых задач, решать задачи по образцу, но для выполнения задач производственной практики от студента требуется не только применение всей совокупности полученных знаний и умений в новых условиях, но и более глубокие знания, изучение дополнительного материала, что, в свою очередь, предполагает высокий уровень мотивации и творческий подход. Решение прикладных задач считается в педагогике одним из наиболее сложных видов учебной деятельности.

Этот уровень часто является недостижимым для большинства студентов, а в сочетании с обязательными высокими требованиями в значительной степени обедняет мотивационную сферу учебной деятельности студента, препятствует осознанию им себя как личности. Опросы и анкетирование студентов показывают, что независимо от уровня подготовки, большинство из них чувствуют себя неуверенно, когда сталкиваются с реальными практическими задачами. Особую роль при решении этих проблем в курсе обучения призвана выполнять производственная и преддипломная практика студентов.

Эмпирические данные, полученные в результате социологического опроса студентов разных курсов и факультетов БНТУ (выборка составила 912 человек), демонстрируют представления студентов о роли учебной и производственной практики в процессе их подготовки как будущих профессионалов. Так, в ответе на вопрос «Какие формы учебных занятий являются, по Вашему мнению, наиболее эффективными?» 59,9 % респондентов от выборки выделили учебную и производственную практику. Признается роль и других форм организации учебного процесса: 49,4% от выборки выделяют семинарские и практические занятия; 49% от выборки – лекции; 48% от выборки – лабораторные занятия. Однако значимость учебной и производственной практики представлена в сознании студентов БНТУ как наиболее весомый фактор эффективной профессиональной подготовки.

Однако на вопрос: «В какой мере производственная практика способствовала получению практических умений и навыков?» мы получили следующие данные: 27,6% от выборки респондентов затрудняются с ответом; 25,8% от выборки – «скорее да, чем нет»; 19 % - «не в полной мере»; 18 % - «в полной мере»; 9,7% - «скорее да, чем нет». Такой разброс данных указывает на несоответствие между декларируемой важностью практики и оценкой прироста объема умений и навыков после ее прохождения. В связи с этим еще более актуальным становится вопрос о необходимости совершенствования организации практики и выполнении мер по повышению ее эффективности, о которых упоминалось выше.

Среди современного студенчества широко распространена вторичная занятость, значительная часть студентов дневного отделения совмещают работу с учебой. Изучение жизненных планов молодых людей накануне окончания ими средних школ, средних специальных заведений показывает, что в планах молодежи желание совмещать в дальнейшем учебу с работой занимает приоритетную позицию; однако эта установка является наиболее труднодостижимой, по крайней мере, в первое время учебы.

Вторичная занятость студентов – проблема далеко не однозначная, ее изучение вызывает много вопросов: какова мотивация поиска работы студентами? как работа влияет на успеваемость? помогает ли она профессионализации студента? насколько обеспечивает лучшие условия будущего трудоустройства. Вторичная занятость для студента — важный, хотя далеко не единственный и даже не основной источник существования. Значимым мотивом для студентов является желание иметь личные деньги, т.е. заработок понимается как средство, обеспечивающее, прежде всего, досуговое потребление, соответствующие одежду, услуги и т.д. Помимо чисто экономических, большое место занимают стремления и потребности, связанные, в частности, с будущей профессиональной деятельностью, такие, как налаживание контактов и связей, самореализация в профессии, общение.

В поисках работы студенты прибегают к самым разнообразным источникам, которые можно объединить в три основные группы: 1) родители, родственники, взрослые знакомые, друзья, сверстники; 2) средства массовых коммуникаций; 3) специальные государственные институты трудоустройства.

В Белорусском национальном техническом университете помощь студентам в трудоустройстве оказывает профсоюзная организация студентов БНТУ. Так, в 2007 г. профкомом студентов БНТУ по индивидуальным трудовым договорам было трудоустроено около 170 чел., в 2008 г. - около 200 чел.

Доля работающих увеличивается от первого курса к последующим, то есть чем выше курс, тем более студент связан с рынком труда, кроме того, меняется характер занятости: на младших курсах преобладает подрабатывание, а на старших ведущей становится постоянная работа.

Сферы деятельности, в которых студенты находят себе работу можно объединить в две группы: 1) деятельность преимущественно интеллектуального содержания, предполагающая определенную квалификацию и, вероятно, более близкая будущей профессиональной деятельности студента, даже если она не совпадает в точности с профилем вузовской специализации; 2) неквалифицированная деятельность в сфере обслуживания и т. п.: торговля, посредничество, общественное питание, досуг, ремонт, секретарская работа, курьерская работа, охрана, автосервис, работа гувернантками, погрузка-разгрузка.

Отчетливо стремление студентов связать свою работу с будущей специальностью. Если характер трудовой деятельности совпадает с изучаемой профессией, то это является своего рода профессиональной стажировкой. В данном случае работа способствует овладению специальностью, которую они усваивают в вузе. Вторичная занятость, соответствующая специальности, может преобразоваться в полноценное рабочее место после получения диплома. Однако далеко не все работающие студенты трудятся в сферах деятельности, близких их будущей специальности. Безусловно, работа способствует профессиональной интеграции, даже если она не совпадает со специализацией, поскольку расширяет сферы общения, позволяет накапливать социальный опыт, развивать адаптационные способности. Нынешняя работа студентов имеет большое значение и как непосредственный жизненный опыт: человек уже вступил в трудовые отношения, сумел познакомиться с несколькими видами работ, испытать себя в них, сделать для себя выбор.

В целом, можно сделать вывод, что работающий студент — новый социальный тип, обладающий высокой трудовой мотивацией, вполне адаптированный к современным условиям развития рыночной экономики, активный субъект трансформации нашего общества.

Карпушина Т.А., Лопес Е.Г.

г. Екатеринбург, РГППУ

Профессиональная деформация сотрудников МВД

В настоящее время проблема преодоления профессиональной деформации личности является актуальной для системы МВД России.

Служебная деятельность личного состава органов внутренних дел зачастую сопряжена с повышенной ответственностью, высокими психическими и физическими перегрузками, работой в экстремальных условиях, что нередко вызывает разные негативные психологические последствия, одним из которых является профессиональная деформация личности.

Существующая практика психологической работы с личным составом показывает, что уровень психологической подготовленности и степень сформированности психологической устойчивости сотрудников к воздействиям факторов, способствующих возникновению профдеформации, не отвечает